Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

«РЕКОМЕНДОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей Зам.директора по УР Директор МБОУ

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_ М.Ф.Хабирова «Тлякеевская основная

\_\_\_\_\_\_ Л.К. Гарипова от «31» августа 2020 г. общеобразовательная

Протокол №1 протокол №1 школа \_\_\_\_\_\_ Р.Х.Ахметов

от «31» августа 2020 г. пр. № 1 от «31» августа

2020 г.

**Рабочая программа по родному языку**

**учителя начальных классов**

**Миргалимовой Эльвиры Вакифовны, 3 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**3 нче сыйныфта туган тел буенча планлаштырылган нәтиҗәләр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләрнең исемнәре | Предмет нәтиҗәләре | | Метапредмет | Шәхескә кагылышлы |
| укучы өйрәнәчәк | укучы өйрәнергә мөмкинлек алачак |
| 1 | **Фонетика, орфография һәм графика** | аваз һәм хәрефләрне аерырга өйрәнә;  татар телендәге авазларга характеристика бирә белә: сузык авазларның калын һәм нечкә, тартык авазларның яңгырау һәм саңгырау булуы, аларга бәйле төп фонетик законнар (сингармонизм, ирен гармониясе);  татар алфавитын, андагы хәрефләрнең урнашу тәртибен белә, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру һәм кирәкле мәгълүматны эзләп табу өчен, алфавиттан файдаланырга өйрәнә. | сүзләргә фонетик-график (аваз-хәреф) анализы ясый, дәреслектәге үрнәк буенча сүзләрне мөстәкыйль рәвештә тикшерә һәм аның дөреслеген дәлилли;  дәреслектә бирелгән материал күләмендә укучы үзенең һәм әңгәмәдәше сөйләмендә татар әдәби теле нормаларын саклый;  сүзне дөрес әйтү-әйтмәве яки сүз басымын дөрес кую-куймавы хакында икеләнгән очракта, укучы үз җавабының дөреслеген дәреслектәге сүзлекчәдән карап яки укытучыдан мөстәкыйль рәвештә сорап белә ала. | Танып-белү гамәлләре:  - танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;  - укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;  - мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;  - уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;  - фикерләүдә логик чылбыр төзү;  - тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;  - төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;  - фонетик анализ ясау күнекмәләре булдыру;  - сүз ясалыш ысулларыннан файдаланып сүзләр ясый белү , сөйләм эшчәнлегендә алардан дөрес һәм урынлы файдаланау белү;  - телне әдәбият, рәсем һәм музыка сәнгате белән бәйләп, сүз сәнгатенең кыйммәтен күрсәтү, матурлыкны танырга өйрәтү;  - тел берәмлекләренең әдәби әсәр тудырудагы ролен билгеләү;  - татарчадан русчага, русчадан татарчага тәрҗемә итү юлы аша фразеологик берәмлекләрнең эчтәлегендәге фәлсәфәне үзләштерү.  Коммуникатив УУГ  - тыңлый белү;  - диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу;  - сыйныфташлары һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү;  - төрле фикерләрне исәпкә алып эш итү;  - үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;  - төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтиҗә ясау;  - үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;  - күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;  - мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү;  - укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;  - бирелгән текстларның дәвамын үзлектән сөйләп карау,фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;  - үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;  - коммуникатив күнекмәләрнең кеше тормышындагы ролен билгеләү;  - үз фикерләрен телдән һәм язмача җиткерә белү;  - башкаларны тыңлый, киңәш бирә белү;  - сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;  - иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күрше белән хезмәттәшлек итү.  Регулятив УУГ:  - дәреснең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;  - проблеманы аңлап гипотеза чыгару, үз фикереңне дәлилләр китереп раслый белү, телдән (диалогик, монологик) һәм язма сөйләмдә сәбәп-нәтиҗә бәйләнешен аерып алу, нәтиҗәләрне формалаштыру;  - максатка ирешү юлларын билгеләү;  - үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәле булуына ирешү, үз эшчәнлегеңне контрольгә алу; | - шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү:  - милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру;  - әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;  - күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;  - үз алдыңа максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;  - уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сәбәпләренә дөрес бәя бирү;  -индивидуаль эшчәнлек стилен формалаштыру:  - төрле мәгълүмат чараларын (сүзлекләр, Интернет ресурслар һ.б.) танып-белү һәм аралашу вакытында куллану;  - актив, мөстәкыйль, иҗади фикер йөртүче, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкара алырлык шәхес буларак формалашуны дәвам итү;  - үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү. |
| 2 | **Лексикология** | мәгънәсе ачыкланырга тиешле сүзләрне таба белә;  тексттагы (җөмләдәге) сүзнең мәгънәсен ачыклый белә яки аны аңлатмалы сүзлек ярдәмендә аера. | текстта (җөмләдә) кабатлаулар булмасын өчен, аерым сүзләрнең синонимнарын таба;  предмет, күренеш һәм төшенчәләргә чагыштырма характеристика бирү өчен, антонимнар таба;  текстта (җөмләдә) сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсен аера белә;  текстта (җөмләдә) сүзләрнең урынлы кулланылу-кулланылмавын аера белә;  аралашканда кулланыр өчен, кирәкле сүзләрне дөрес сайлый. |
| 3 | **Сүз төзелеше (морфемика)** | сүзләрнең тамырын билгели;  төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчаларны таба һәм күрсәтә;  тамырдаш сүзләрне сүз формаларыннан аера белә. | мәгънәле кисәкләренең чикләре ачык күренеп торган сүзләрнең төзелешен дәреслектә бирелгән күләмдә тикшерә (тартымын, булса, ясагыч кушымчаларын, нигезен билгели);  сүзнең дөрес тикшерелүен бәяли белә. |
| 4 | **Морфология** | исемнәрнең мәгънәсен, сорауларын, грамматик билгеләрен (берлек һәм күплек сан формаларын, килеш һәм тартым белән төрләнүен) үзләштерә;  сыйфатларның мәгънәсен, сорауларын өйрәнә;  саннарның мәгънәсен, сорауларын өйрәнә;  фигыльләрнең мәгънәсен, сорауларын, барлык-юклык, хәзерге, үткән, киләчәк заманнар, зат-сан формаларын билгели. | зат алмашлыклары, кайбер рәвешләр, бәйлекләр турында мәгълүмат ала;  өйрәнелгән сүз төркемнәренә дәреслектә бирелгән материал күләмендә морфологик анализ ясый, аның дөреслеген бәяли;  тәкъдим ителгән тексттан (җөмләдән) өйрәнелгән сүз төркемнәрен таба. |
| 5 | **Синтаксис** | укучы сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне бер-берсеннән аерырга өйрәнә;  сораулар куеп, сүзтезмәдәге һәм җөмләдәге сүзләр арасындагы мәгънә бәйләнешен ачыклый;  җөмләләрнең әйтү максаты буенча төрләрен (хикәя, боеру, тойгылы, сорау) билгели;  җөмләдәге тойгылы һәм тойгысыз интонацияне аера;  җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен таба;  тиңдәш кисәкле җөмләләрне аера. | Аергычны аера;  гади җөмләләргә дәреслектә бирелгән материал күләмендә синтаксик анализ ясый (җөмлә кисәкләрен билгели), тикшерүнең дөреслеген бәяли. |
| 6  7 | **Сөйләм үстерү**  **Орфография һәм пунктуация** | дәрестә, мәктәптә, тормыш-көнкүрештә, төрле яшьтәге таныш яки таныш булмаган кешеләр белән телдән аралашканда, тел берәмлекләрен урынлы файдалана;  көндәлек тормышта сөйләм әдәбен һәм телдән аралашу нормаларын саклый (әңгәмәдәшен тыңлый белә, дөрес җавап бирә, сөйләшүне дәвам итә ала);  сөйләм вакытында үз фикерен яклый һәм аның дөреслеген дәлилли белә;  текстка исем бирә;  текст буенча план төзи;  хат, открытка яки записка кебек зур булмаган текстлар яза.  дөрес язу кагыйдәләрен өйрәнелгән күләмдә кулланырга;  сүзнең дөрес язылышын орфографик сүзлектән карап билгеләргә;  80 -90 сүзле текстны хатасыз итеп күчереп язарга;  үзе язган яки бирелгән тексттагы орфографик һәм пунктуацион хаталарны табарга һәм төзәтергә. | текстның эчтәлеген башка зат (үтәүче) исеменнән сөйли;  аерым темага караган сурәтләү, хикәяләү характерындагы хикәяне телдән төзи;  җөмләдәге урыннары алышынган сүзләрне дөресли, сүз тәртибен мәгънәсенә карап үзгәртә;  сөйләм әдәбе сакланмаган текстларны төзәтә;  изложение һәм сочинение язуның өйрәнелгән тәртибен саклый; язган изложение тексты белән төп вариантны чагыштыра, сочинение язганда, алга куелган максат һәм бурычларның үтәлешен билгели;  интерактив формада аралашканда (СМС-хәбәрләр, электрон почта, Интернет), сөйләм әдәбе кагыйдәләрен үти һ.б. |

**3 нче сыйныфта татар теле буенча укыту фәненең эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлек исеме** | **Сәг. саны** | **Кыскача эчтәлек** |
| **1** | **Орфограмма.1-2 сыйныфта үткәннәрне кабатлау.** | 14 сәг. | Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау. |
| **2** | **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.-** | 11 сәг. | Сүз.Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу.  Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр: сөт өсте, җир җиләге һ.б. |
| **3** | **Сүз төзелеше.Сүз ясалышы.** | 12 сәг. | Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле. Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр). |
| **4** | **Сүз төркемнәре** |  |  |
|  | Исем | 22 сәг. | Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның җөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү.  Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе. |
| Фигыль | 24 сәг. | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльөч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге. |
| Сыйфат | 15 сәг. | Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәҗәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре). |
| Алмашлык | 5 сәг. | Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле. |
| Кисәкчәләр | 4 сәг. | *Да-дә, та-тә* кисәкчәләрен *-да/-дә, -та/-тә* кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу. |
| Бәйлекләр | 3 сәг. | Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйлекләре белән куллану. |
| **5** | **Җөмлә** | 10 сәг. | Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләр. Аларны текстта аера белү.  Җөмләнең әйтелү максаты буенча төрләренә карап, җөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Җөмләнең баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару. |
| **6** | **Сүзтезмә.** | 1 сәг. | Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү, мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү. |
| **7** | **Текст.Бәйләнешле сөйләм** | 10 сәг. | Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәлбилгеләү.  Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.  Әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.  Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү. |
| **8** | **Ел буена үткәннәрне кабатлау** | 5 сәг. | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.  тел берәмлекләрен урынлы файдалану;  сөйләм вакытында үз фикерен яклый һәм аның дөреслеген дәлилли белү; |
|  | **Барысы** | 136 сәг. |  |

3 нче сыйныфта татар теле дәресләренең календарь-тематик планы

( И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова “Татар теле” 3 класс,Казан “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты,2014)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Бүлекнең исеме, дәреснең темасы | Үткәрү вакыты | |
| План | Факт. |
|  | **Орфограмма. 1-2 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау** |  |  |
| 1. | Орфограмма |  |  |
| 2. | Рәсем буенча хикәя язу |  |  |
| 3. | Авазлар һәм хәрефләр |  |  |
| 4. | Сузык һәм тартык авазлар |  |  |
| 5-6 | Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. ъ, ь хәрефләре |  |  |
| 7-8 | Я, ю, е хәрефләре. Алфавит |  |  |
| 9 | Контроль күчереп язу |  |  |
| 10 | Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр |  |  |
| 11-12 | Сүз төркемнәре. Җөмлә |  |  |
| 13. | Ирекле диктант |  |  |
| 14 | Үткәннәрне кабатлау |  |  |
|  | **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы** |  |  |
| 15. | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе |  |  |
| 16. | Алынма сүзләр |  |  |
| 17. | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр |  |  |
| 18-19. | Әйтелешләре бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр, омонимнар |  |  |
| 20-21 | Охшаш мәгънәле сүзләр - синонимнар |  |  |
| 22-23 | Капма – каршы мәгънәле сүзләр - антонимнар |  |  |
| 24 | Тотрыклы сүзтезмәләр |  |  |
| 25 | Искәртмәле диктант |  |  |
|  | **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы** |  |  |
| 26 | Тамыр һәм кушымча |  |  |
| 27-28 | Сүз ясагыч кушымчалар |  |  |
| 29-30 | Төрләндергеч кушымчалар |  |  |
| 31 | Контроль диктант |  |  |
| 32 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 33-34 | Кушма сүзләр |  |  |
| 35-36 | Парлы сүзләр |  |  |
| 37 | Үткәннәрне кабатлау |  |  |
|  | **Сүз төркемнәре . Исем** |  |  |
| 38. | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше |  |  |
| 39. | Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле |  |  |
| 40-41 | Ялгызлык исемнәр |  |  |
| 42-43. | Уртаклык исемнәр |  |  |
| 44-45 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр |  |  |
| 46-47 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Баш килеш |  |  |
| 48-49 | Иялек килеше |  |  |
| 50-51 | Юнәлеш килеше |  |  |
| 52-53 | Төшем килеше |  |  |
| 54-55 | Чыгыш килеше |  |  |
| 56-57 | Урын – вакыт килеше |  |  |
| 58 | Контроль диктант |  |  |
| 59 | Хаталар өстендә эш.  Үткәннәрне кабатлау |  |  |
|  | **Фигыль** |  |  |
| 60 | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары |  |  |
| 61-62 | Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре |  |  |
| 63-64 | Фигыльләрнең зат – сан белән төрләнеше |  |  |
| 65 | Контроль күчереп язу |  |  |
| 66-67 | Фигыль заманнары. Хикәя фигыль |  |  |
| 68-69 | Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигыль. |  |  |
| 70 | Контроль диктант |  |  |
| 71 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. |  |  |
| 72-73 | Үткән заман хикәя фигыль. |  |  |
| 74 | Киләчәк заман хикәя фигыль |  |  |
| 75 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре |  |  |
| 76-77 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре |  |  |
| 78 | Аңлатмалы диктант |  |  |
| 79 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 80-81 | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге |  |  |
| 82 | Изложение язу |  |  |
| 83 | Үткәннәрне кабатлау |  |  |
|  | **Сыйфат** |  |  |
| 84-85 | Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр |  |  |
| 86-87 | Сыйфат дәрәҗәләре.  Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар |  |  |
| 88 | Ирекле диктант |  |  |
| 89 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 90-91 | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар |  |  |
| 92-93 | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар |  |  |
| 94-95 | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар |  |  |
| 96 | Искәртмәле диктант |  |  |
| 97 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 98 | Үткәннәрне кабатлау |  |  |
|  | **Алмашлык** |  |  |
| 99 | Алмашлык |  |  |
| 100-101 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше |  |  |
| 102 | Контроль күчереп язу |  |  |
| 103 | Үткәннәрне кабатлау |  |  |
| 104 | Контроль диктант |  |  |
| 105 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
|  | **Кисәкчәләр** |  |  |
| 106-107 | Кисәкчәләр |  |  |
| 108 | Рәсем буенча хикәя язу |  |  |
| 109 | Үткәннәрне кабатлау |  |  |
|  | **Бәйлекләр** |  |  |
| 110 | Бәйлекләр |  |  |
|  | **Җөмлә** |  |  |
| 111 | Нәрсә ул җөмлә? |  |  |
| 112 | Хикәя җөмлә |  |  |
| 113 | Сорау җөмлә |  |  |
| 114 | Өндәү (боеру) җөмлә. Тойгылы җөмлә |  |  |
| 115-116 | Җөмлә кисәкләре |  |  |
| 117 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр |  |  |
| 118 | Контроль диктант. |  |  |
| 119 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 120 | Үткәннәрне кабатлау |  |  |
| 121 | **Сүзтезмә** |  |  |
|  | **Бәйләнешле сөйләм** |  |  |
| 122-123.  124 | Текст. Бәйләнешле сөйләм |  |  |
| 125-126 | Сөйләм этикасы |  |  |
| 127,128,129,130 | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары  Арадаш аттестация. Контроль диктант |  |  |
| 131 | Изложение язу |  |  |
|  | **Ел буена үткәннәрне кабатлау** |  |  |
| 132 – 133. | Ел буена үткәннәрне кабатлау |  |  |
| 134 | Контроль диктант |  |  |
| 135 | Хаталар өстендә эш. |  |  |
| 136 | Йомгаклау |  |  |